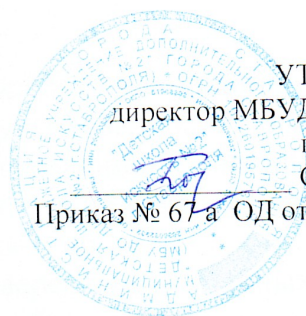


ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБУДО ДШИ № 2 г. Ставрополя
Протокол № 1
«16» сентября 2014г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУДО ДШИ № 2
г. Ставрополя
С.А.Бородина
Приказ № 67-а ОД от 17.09.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об осуществлении индивидуального учета результатов освоения
учащимися образовательных программ и хранения в архивах
информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных
носителях в МБУДО ДШИ № 2 г. Ставрополя

1. Функции системы оценки образовательных достижений учащихся.

В соответствии с федеральными государственными требованиями к оценке достижений планируемых результатов обучения система оценки должна:

Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В соответствии с ФГТ главное достоинство системы оценивания состоит в том, что она реально переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. Вместо оценивания уровня воспроизведения знаний теперь будут оцениваться разные направления деятельности учащихся, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

2. Диагностика уровня достижения планируемых результатов освоения предпрофессиональной образовательной программы.

Диагностика достижения планируемых результатов проводится по следующим направлениям:

- диагностика сформированности предметных знаний и умений, в которой приоритет отдается не репродуктивным заданиям, а заданиям продуктивным, т.е. заданиям по применению знаний и умений, предполагающим создание учащимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и пр.

- диагностика сформированности универсальных учебных действий на основе метапредметных диагностических работ, в которых учебные задания требуют от учащегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных учебных действий. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ, т.е. работы, выполняемые учащимися, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

3. Формы контроля.

Привычная форма традиционных контрольных работ (технический зачет, академический концерт, письменное тестирование и пр.) дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учащимися действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка учащегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся.

4. Принципы оценивания.

Традиционная система оценивания была основана на принципе «вычитания», когда производилось снижение оценки за несовпадение с образцом.

Сегодняшняя система оценивания предлагается по принципу «прибавления и «уровневого подхода», при котором выполнение учащимся простого задания или части задания оценивается как успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому учащийся может стремиться.

5. Средства накопления информации об образовательных результатах

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах учащегося может стать портфель достижений (портфолио), при этом официальный классный журнал не отменяется.

Все средства, формы и методы оценивания должны обеспечить комплексную оценку результатов. Комплексная оценка – это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего

приобретённого учащимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Формой фиксации результатов освоения основной образовательной программы служат таблицы образовательных результатов, в которые сведены все данные по результатам различных диагностик. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого учащегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

6. Границы и рамки применения системы оценки

Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения преподавателем. Также для того, чтобы не загружать педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих учащихся способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле преподавателя;
- внедрять новые формы отчёта одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации учащегося.

Обеспечение личной психологической безопасности учащегося. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного учащегося можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учащихся класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

В основе системы оценивания образовательных достижений учащихся МБУДО ДШИ № 2 лежит следующая система оценки результатов:

Оценивание результатов – предметных, метапредметных, личностных.

Результаты учащегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойные оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты преподавателя – это разница между результатами учащихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост

результатов означает, что преподавателю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учащихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учащихся.

Участники процесса оценивания – преподаватель и учащийся, которые вместе определяют оценку и отметку

На уроке учащийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Преподаватель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

За письменные задания оценку и отметку определяет преподаватель. Учащийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Количество выставляемых оценок – по числу решенных задач

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Сбор и накопление оценок и отметок:

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть учащийся:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
 - таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
 - таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.
- Она заполняется на основании не подписанных учащимися диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному учащемуся.

Таблицы размещаются в дневнике учащегося и в рабочем журнале преподавателя (в бумажном или электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Портфолио - «Портфель достижений учащегося» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения учащегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учащимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Порядок выставления отметок.

Обязательному выставлению подлежат отметки по результатам промежуточной аттестации. Текущие отметки выставляются по желанию. За каждое задание проверочной (контрольной) работы (урока) по итогам темы отметка ставится всем учащимся, так как каждый должен показать, как

он овладел умениями и знаниями по теме. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Критерии оценивания.

Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типового задания, подобного того, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Этого достаточно для продолжения образования.

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартного задания, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации;
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Максимальный уровень (НЕобязательный) - выполнение не изучавшегося задания, для которого потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и навыки. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся по отдельным темам сверх программных требований.

Качественные оценки по уровням успешности осуществляются по 5-ти балльной шкале.

Выставление итоговых оценок

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка – на основе всех положительных результатов, накопленных учащимся в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

7. Система контроля индивидуальных достижений учащихся.

Основные виды контроля:

в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения учебного задания или его операционный состав до начала реального выполнения задания;
 - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения заданий, входящих в состав действия;
 - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненное задание с образцом после осуществления учебного действия;
- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
- внешний контроль, осуществляемый преподавателем или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
 - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям ФГТ;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески выполнять учебные задания);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы учащегося;
- личностные качества учащихся;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учащимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

8. Формы контроля и оценки.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные задания;
- текущие проверочные задания;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;

- “портфолио” учащегося.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и преподавателей.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний и умений учащихся, необходимый для продолжения обучения.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Преподаватель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Преподаватель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» учащегося (демонстрация достижений учащегося с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных достижений учащегося.

Динамика обученности учащихся фиксируется преподавателем (в диагностических картах учащихся).

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итогового задания по предмету.

9. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

На родительских собраниях преподаватели знакомят родителей (законных представителей) учащихся с особенностями оценивания в начальных и старших классах школы. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся регулярно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в журналах.

Между преподавателями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

10. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ОП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения учащихся как в рамках ОП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке результатов освоения ОП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ОП.
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УД, необходимых для продолжения образования на следующем этапе;
- внеучебные достижения учащихся.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- общеклассные альбомы, плакаты, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов).

Все материалы учащегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).

Итоговая аттестация проводится в выпускных классах.