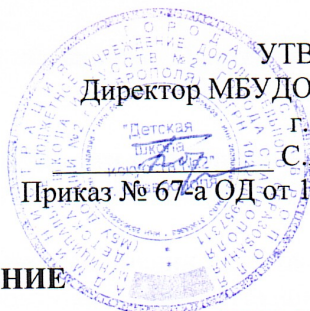


ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБУДО ДШИ № 2 г.Ставрополя
Протокол № 2
«16» сентября 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ДШИ № 2
г.Ставрополя
С.А.Бородина
Приказ № 67-а ОД от 17.09.2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств № 2» города Ставрополя

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств № 2» города Ставрополя (далее Школа), а также общественное участие в оценке контроля и качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», Устав Школы и др.).

1.3. Школа обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям детей, их родителей, общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.

Система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.

Образовательный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием образовательного процесса.

Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный результат – результат ребенка, итог его работы в образовательном процессе.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (*стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих заданий и пр.*), содержание которых соответствует реализуемым программам дополнительного образования детей.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. *Цель:* получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. *Задачи:*

- формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение образовательного уровня администрации и педагогического коллектива по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены *принципы:*

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для учащихся;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

3. Организационная и функциональная система оценки качества образования

3.1. Организационная структура школы, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, службу (группу) мониторинга Школы, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы преподавателей, комиссии и др.).

3.2. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДШИ № 2 г.Ставрополя, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки преподавателей и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад директора);
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет Школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Школы;
- содействует проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Школы;
- содействует проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень учащегося

- динамика показателей здоровья;
- уровень освоения образовательной программы;
- уровень успешности (*образовательные достижения*).

4.1.2. Уровень педагогического работника

- уровень профессиональной компетентности;
- образовательная результативность учащихся;
- эффективность инновационной (*научной, методической, организационной*) деятельности;
- эффективность реализации преподавателем дополнительной образовательной программы (*предпрофессиональной, общеразвивающей*).

4.1.3. Уровень образовательного учреждения
- качество условий для обеспечения образовательного процесса (*соответствие нормам СанПиН*);

- качество образовательного процесса (*доля преподавателей, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших КПК и т.п.*);

- качество результата (*выполнение муниципального задания*).

4.2. Объектами оценки системы качества образования являются:

- достижения детей;

- профессиональная деятельность преподавателей;

- образовательные программы и условия их реализации;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- вводную, промежуточную, итоговую диагностику детей по реализуемой программе;

- мониторинг достижений детей;

- аттестацию педагогических работников;

- самооценку образовательного учреждения;

- статистические и социологические исследования;

- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования (*качество условий, качество процесса, качество результата*).

4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5. Организация работы по обеспечению системы внутреннего мониторинга качества образования

Внутреннему мониторингу качества образования подлежат следующие направления/процессы деятельности Школы:

- организация работы по приему в образовательное учреждение;

- организация образовательного процесса;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- качество подготовки выпускников;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- библиотечное и информационное обеспечение образовательного процесса;

- кадровое обеспечение, в т.ч. повышение квалификации;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования;
- управление деятельностью образовательного учреждения.

5.1 Ежегодно составляется Календарный план (график) проведения внутреннего мониторинга качества образования по направлениям деятельности образовательного учреждения с указанием сроков проведения и ответственных лиц, который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива Школы.

5.2. На основании приказа директора Школы составляется программа мониторинга.

5.3. В программе мониторинга определяются цели, объекты мониторинга, методы сбора данных, критерии оценки.

5.4. При проведении мониторинга организации работы по приему в образовательное учреждение анализируются:

- соответствие правил приема в Школу порядку приема;
- приказы об организации работы приемной комиссии, регламентирующие ее состав, полномочия и деятельность;
- наличие устава Школы, лицензии на осуществление образовательной деятельности и других документов, регламентирующих организацию работы приемной комиссии, на официальном сайте Школы;
- приказы о зачислении в образовательное учреждение.

5.5. При проведении мониторинга образовательного процесса анализируются:

- соответствие реализуемых образовательных программ установленному виду образовательного учреждения;
- соответствие графика учебного процесса Федеральным государственным требованиям;
- соответствие расписания занятий учебному плану и требованиям СанПин;
- соответствие журналов образовательной программе;
- система контроля за текущей успеваемостью обучающихся и посещением занятий;
- локальные акты и документы по организации и проведению итоговой аттестации выпускников, экзаменационные ведомости.

5.6. При проведении мониторинга учебно-методического обеспечения образовательного процесса анализируются:

- наличие основных образовательных программ по каждому направлению, их соответствие федеральным государственным образовательным требованиям;
- соответствие утвержденных учебных планов;
- наличие и качество рабочих программ по учебным дисциплинам;
- наличие и качество учебно-методических комплексов;
- наличие и качество разработанных цифровых образовательных ресурсов.

5.7. При проведении мониторинга качества подготовки выпускников анализируются:

- реализация Федеральных государственных требований в полном объеме;
- результаты экзамена;
- результаты итоговой аттестации;

5.8. При проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса анализируется:

- наличие и оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными государственными требованиями).

5.9. При проведении мониторинга библиотечного и информационного обеспечения анализируется:

- наличие учебной литературы в соответствии с лицензионными требованиями по реализуемым образовательным программам;

- обеспеченность компьютерной техникой, в т.ч. с выходом в Интернет;

5.10. При проведении мониторинга кадрового обеспечения, в т.ч. повышения квалификации педагогических работников анализируются:

- штатное расписание, утвержденное директором Школы;

- должностные инструкции штатных сотрудников;

- соответствие формирования личных дел штатных сотрудников и преподавателей требованиям законодательства;

- соответствие педагогического состава лицензионным требованиям (общая укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников);

- план повышения квалификации педагогических работников;

- выполнение плана повышения квалификации педагогических работников.

5.11. При проведении мониторинга обеспечения безопасности жизнедеятельности анализируются:

- инструкции по охране труда;

- журналы инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности;

- план мероприятий по подготовке Школы к новому учебному году.

5.12. При проведении мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования анализируются:

- результаты анкетирования участников образовательного процесса (учащихся, родителей);

- соблюдение прав участников образовательного процесса в соответствии с уставом Школы.

5.13. При проведении мониторинга управления деятельностью Школы анализируются:

- отсев учащихся (количество человек, причины отчисления);

- выполнение муниципального задания;

- должностные обязанности работников Школы;

- выполнение предписаний;

- предоставление дополнительных услуг;

- нормативные правовые документы по оплате труда;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности Школы;

- выполнение программы развития Школы.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы: musicsh2.newstav.ru